

دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية للاعبى الاجسام

د.معن زياد زكارنة د.نبيل شمروخ د.ماجد مجلي

الجامعة العربية الامريكه/جنين/فلسطين جامعه اليرموك /اربد/الاردن الجامعة الاردنيه/عمان/الاردن

٢٠١٦

٢٠١٦

٢٠١٦

هدفت الدراره للتعرف الى دور المدرب في تحقيق المجالات الصحيه والنفسيه والاقتصاديه والاجتماعيه للاعبى كمال الاجسام ،بالاضافه الى التعرف على دور المدرب تبعا لمتغيرات سنوات اللعب والعمر الزمني والمؤهل العلمي ،وتكونت عينه الدراره من (١٥٤) لاعبا تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه ،وتم استخدام الاستبيان كأداة للقياس تكونت من (٢٤) فقره موزعه على اربعه مجالات (الصحيه ،النفسيه،الاقتصاديه ،الاجتماعيه) ،وقد اظهرت نتائج الدراره ان دور المدرب جاء كبيرا على جميع المجالات حيث جاء المجال النفسى بالترتيب الاول تلاه كل من المجال الاجتماعي والمجال الصحي والمجال الاقتصادي على التوالي كما اظهرت نتائج الدراره الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه في دور المدرب يعزى لمتغير العمر الزمني ،ومتغير سنوات اللعب ،ومتغير المؤهل العلمي على جميع مجالات الدراره والاداه ككل باستثناء المجال الصحي تبعا لمتغير المؤهل العلمي حيث دلت على وجود فروق ذات داله احصائيا بين حملة الثانويه العامه والبيكالوريوس ولصالح الثانويه العامه

الكلمات المفتاحيه: دور المدرب ،المجالات الصحيه ،النفسيه ،الاجتماعيه ،الاقتصاديه ،لاعبى بناء الاجسام

دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية للاعبى الأجسام

مقدمة وأهمية الدراسة :

لا يعتبر التدريب الرياضي مجرد عملية ممارسة أنواع مختلفة من النشاط ، بل عملية تحقق النمو الاجتماعي الأمثل لتنمية الفرد ودمجه في مجتمعه ، من خلال التدريب البناء للنواحي البدنية والفنية والصحية والعقلية والاجتماعية تحت مظلة وقاية اللاعبين والمحافظة على سلامتهم. وعملية التدريب لم تعد مقصورة على المدرب فحسب ، بل أصبحت عملية يتعاون فيها مجموعته من الأجهزة الإدارية والنفسية والطبية والاجتماعية مع التأكيد على الدور الجوهرى للمدرب، وجاءت أهمية هذه الدراسة للتعرف إلى دور المدربين في تطوير الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كمال الأجسام وتقديم خدمة لأندية اللياقة البدنية وبناء الأجسام والمدربين من خلال توضيح دور المدرب وأهم المجالات التي يجب الاهتمام بها لما لها ما أثر في تطوير رياضيي كمال الأجسام وتحقيق انجازات أفضل لهم والمحافظة على سلامتهم.

مشكلة الدراسة :

تأطرت مشكلة الدراسة من خلال تجربة الباحثون الشخصية في الألعاب الرياضية بشكل عام ورياضة بناء الأجسام خاصة، فقد لاحظنا أن اهتمام المدربين أصبح ينصب على تطوير النواحي الفنية والجسمية دون غيرها، وقله منهم يهتم بالنواحي الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والصحية بل أن بعضهم يعمد إلى الأضرار بصحة اللاعب سواء عن طريق التدريب العنيف دون الانتباه إلى النواحي الفسيولوجية أو حتى الغذائية والنفسية ، ومن هنا أتت مشكلة الدراسة في التساؤل الذي دار في ذهن الباحثون المرتبط بدراسة دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية للاعبى الأجسام .

تهدف الدراسة للتعرف إلى :

- ١- دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية للاعبى كمال الأجسام .
- ٢- كشف الفروق في دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية تبعاً للمتغيرات الخاصة بأفراد العينة.

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية من وجهة نظر اللاعبين ؟

٢- هل هناك دلالات احصائية عند مستوى الدلالة $a = 0,05$ في الفروق في دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغيرات أفراد العينة (العمر، عدد سنوات الخبرة، المستوى العلمي)؟.

منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة أهداف الدراسة .
مجتمع الدراسة: تألف مجتمع الدراسة من لاعبي بناء الأجسام المسجلين في سجل الإتحاد الأردني و يبلغ عددها (٦٠) ناديا .

عينة الدراسة: تم اختيار عيني الدراسة من لاعبي الأندية بالطريقة العشوائية، وتألقت عينة الدراسة ن (١٥٤) لاعبا والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها .

جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة
العمر الزمني	١٥-١٩ سنة	٢١	١٣,٦
	٢٠-٢٤	٧٠	٤٠,٥
	٢٥-٢٩	٣٩	٢٥,٣
	٣٠ سنة فأكثر	٢٤	١٥,٦
	المجموع	١٥٤	١٠٠
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فأقل	٣٥	٢٢,٧
	دبلوم	٢٨	١٨,٢
	بكالوريوس	٩١	٥٩,١
	المجموع	١٥٤	١٠٠
سنوات اللعب	٥ سنوات فأقل	١٢١	٧٨,٦
	٦-١٠	٢٤	١٥,٦
	١١ سنة فأكثر	٩	٥,٨
	المجموع	١٥٤	١٠٠

أداة الدراسة: تكونت الأداة في صورتها الأولية من (٤٠) فقرة. موزعه على أربعة مجالات، وهي: -
المجال الصحي، والمجال النفسي، والمجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي. وتم استخدام سلم ليكرت الخماسي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة التقدير وفق التدرج (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا).
صدق أداة الدراسة: للتحقق من صدق أداة الدراسة، تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (١٦) محكما من ذوي الاختصاص والاهتمام في هذا المجال من أعضاء هيئة التدريس في

كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حيث طلب منهم تحكيم فقرات الاستبانة وذلك من حيث مدى السلامة اللغوية ، ومدى انسجام الفقرة مع المجال الذي أدرجت ضمنه، وتم الأخذ بتوجيهات لجنة التحكيم عندما يجمع خمس محكمين على النقطة، وتم حذف بعض الفقرات وتعديل البعض ، بحيث أصبح عدد الفقرات (٣٤) فقرة .

ثبات أداة الدراسة: للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، تكونت من (١٥) لاعبا مرتين بفارق زمني قدره أسبوعين، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩١) كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي بواسطة معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة الثبات للأداة الكلية، (٠,٩٣)، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣) قيم معاملات الارتباط بطريقة بيرسون ومعاملات الاتساق الداخلي لمجالات الدراسة والأداة ككل

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل الاتساق الداخلي
١-	الصحي	٠,٩٤	٠,٩١
٢-	النفسي	٠,٩٠	٠,٩٤
٣-	الاجتماعي	٠,٨٦	٠,٨٩
٤-	الاقتصادي	٠,٨٧	٠,٩٣
	الأداة الكلية	٠,٩١	٠,٩٣

متغيرات الدراسة: المتغيرات المستقلة: وتشمل

العمر الزمني والمؤهل العلمي وسنوات اللعب .

المتغيرات التابعة وتضم :

تقديرات أفراد العينة لدور المدرب في تحقيق مجالات الدراسة للاعبين كمال الأجسام،
المعالجات الإحصائية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي، اختبار توكي للمقارنات البعدية ،معامل ارتباطات بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة .

تصحيح أداة الدراسة : لتصحيح أداة الدراسة تم استخدام المعيار التالي: أقل من ٢,٤٩ درجة قليلة ، بين ٢,٥-٣,٤٩ درجة متوسطة ،أكثر من ٣,٥ درجة كبيرة

عرض النتائج:

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: «ما دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاجتماعية للاعب كمال الأجسام من وجهة نظر اللاعبين أنفسهم؟»
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات لاعبي كمال الأجسام على مجالات أداة الدراسة، كما هي موضحة في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات أداة الدراسة والأداة الكلية مرتب تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٣.	المجال النفسي	٣,٩٠	٦٥.	١
٢.	المجال الاجتماعي	٣,٨٤	٧٠.	٢
١.	المجال الصحي	٣,٧٨	٧٠.	٣
٤.	المجال الاقتصادي	٣,٦٨	٧٢.	٤
	الأداة ككل	٣,٨٠	٦١.	

الدرجة العظمى من (٥)

يبين الجدول رقم (٣) أن المجال الثالث : «المجال النفسي» قد احتل المرتبة الأولى بمتوسطه الحسابي (٣,٩٠)، وجاء «المجال الاجتماعي» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٨٤). أما المجال الأول «المجال الاقتصادي» فقد احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٨) وقد بلغ متوسط تقديرات أفراد العينة على الأداة الكلية (٣,٨٠).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على فقرات مجالات أداة الدراسة حيث كانت كالآتي:

المجال الأول: المجال الصحي؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال كما في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد العينة على فقرات المجال الأول «المجال الصحي»

رقم الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٠	المدرّب يحرص على ارتداء اللاعبين الملابس المناسبة للتدريب.	٤,١١	١,١٠	١
٩	المدرّب يعرف اللاعبين بأصول التغذية الخاصة باللعبة .	٣,٨٩	١١٠	٢

٨	المدرّب يؤكّد على النوم السليم للاعب.	٣,٧٣	١,١٢	٣
٧	المدرّب يحرص على تهوية الصالة ونظافتها	٣,٩٧	١,٠٤	٤
٦	المدرّب له القدرة على إسعافات الإصابات المحتملة.	٣,٧٥	١,٠٢	٥
٥	المدرّب يركّز على الأداء الحركي الصحيح.	٣,٩٤	١,٠١	٦
٤	المدرّب يحرص على عدم تعاطي اللاعبين للمنشطات .	٣,٢٨	١,٢٧	٧
٣	المدرّب يهتم بعنصر الأمان أثناء التدريب .	٣,٩١	١,٠٧	٨
٢	المدرّب يجري الإحماء المناسب قبل التدريب.	٣,٧١	١,٠٦	٩
١	المدرّب يشجّع اللاعب على القيام بالفحص الطبي	٣,٣	١,٤٠	١٠

يبين الجدول رقم (٤) أن الفقرة رقم (١٠) والتي نصت على: «المدرّب يحرص على ارتداء اللاعبين الملابس للتدريب.» قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١١) ، وجاءت الفقرة رقم (٩) والتي كان نصها: «المدرّب يعرف اللاعبين بأصول التغذية الخاصة بالعبة» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٨٩). أما الفقرة رقم (١) والتي نصت على: «المدرّب يشجّع اللاعب على القيام بالفحص الطبي» وقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٣).

المجال الثاني: المجال الاجتماعي تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات

المجال الثاني «الاجتماعي»

رقم الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٨	المدرّب يحفزني على الالتزام بالتدريب	٤,٠٢	١,٠٨	١
١٧	المدرّب يشجّع على اللعب النظيف واحترام الخصم	٣,٩٥	٠,٩٧	٢
١٥	المدرّب يحرص على تنمية روح التعاون بين اللاعبين	٣,٩١	١,٠٢	٣
١٤	المدرّب يحترم رأي اللاعب ويعطيه الحرية لإبداء الرأي	٣,٨٧	٠,٩٨	٤
١١	المدرّب يهتم بتنمية القيم الأخلاقية لدى اللاعبين	٣,٧٩	١,٢٤	٥
١٣	المدرّب له دور في تنمية روح الصداقة بشكل ممتع	٣,٧٩	١,٠٣	٦
١٦	المدرّب يعمل على تنمية مفهوم الذات للاعبين	٣,٧٣	٠,٩٩	٧
١٢	المدرّب ينمي السمات القيادية من خلال رياضة كمال الأجسام	٣,٦٥	١,٠٧	٨

يبين الجدول رقم (٥) أن الفقرة رقم (١٨) والتي نصت على: «المدرّب يحفزني على الالتزام بالتدريب» قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٢) ، وجاءت الفقرة رقم (١٧) والتي كان نصها: «المدرّب يشجّع على اللعب النظيف واحترام الخصم.» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٩٥). أما الفقرة رقم (١٢) والتي نصت على: «المدرّب ينمي السمات القيادية من خلال رياضة كمال الأجسام» فقد احتلت

المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٦٥، ٣).

المجال الثالث: المجال النفسي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات

المجال الثالث «المجال النفسي»

رقم الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٩	المدرّب يغذي دافعية اللاعبين للاستمرار في التدريب	٤,٢٠	٠,٩٢	١
٢٥	المدرّب يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين	٣,٩٩	٠,٩٨	٢
٢٠	المدرّب يحفز على تنمية قوة الإرادة لدى اللاعبين	٣,٩٧	٠,٨٣	٣
٢٤	المدرّب يعمل على تنمية الثقة بينه وبين لاعبيه	٣,٩٥	٠,٩٤	٤
٢٦	المدرّب يعمل على رفع ثقة اللاعبين بأنفسهم	٣,٩٥	٠,٩٩	٥
٢١	المدرّب لديه القدرة على توجيه جهود اللاعب لتحقيق الأهداف	٣,٧٩	٠,٩١	٦
٢٣	المدرّب يوفر الأجواء التدريبية التي يستمتع بها اللاعب	٣,٧٤	١,٠٥	٧
٢٢	المدرّب يساعد اللاعب على التعامل مع المواقف الحرجة المتميزة بالضبط النفسي	٣,٦١	١,٠٦	٨

يبين الجدول رقم (٦) أن الفقرة رقم (١٩) والتي نصت على: «المدرّب يغذي دافعية اللاعبين للاستمرار في التدريب» قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٩)، وجاءت الفقرة رقم (٢٥) والتي كان نصها: «المدرّب يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٩٩) أما الفقرة رقم (٢٢) والتي نصت على: «المدرّب يساعد اللاعب على التعامل مع المواقف الحرجة المتميزة بالضبط النفسي» فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط (٣,٦١).

المجال الرابع: المجال الاقتصادي تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول

رقم (٧)

الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات

المجال الثالث «المجال الاقتصادي»

رقم الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٢٩	المدرّب يحرص على توفير الأدوات والتجهيزات لتحقيق غرض التدريب	٣,٨٢	٠,٩٣	١
٣٤	المدرّب يتابع إدارة النادي في صيانة الأجهزة	٣,٧٩	١,٢٠	٢
٢٨	المدرّب يستخدم مختلف الأدوات والمقاييس بهدف تقويم العملية التدريبية	٣,٧٤	٠,٩٨	٣

٤	١,٢١	٣,٧٠	المدرّب يستخدم وسائل تعليمية مختلفة لإيصال المعلومة للاعبين	٢٧
٥	١,٠٥	٣,٧٠	المدرّب يحرص على توفير الرعاية للاعبين والبطولات	٣٠
٦	١,٠٥	٣,٧٠	المدرّب لديه القدرة على استغلال جميع الامكانيات لرفع مستوى اللاعب	٣١
٧	١,١٩	٣,٥٢	المدرّب يعمل على توفير التجهيزات اللازمة للتدريب بأقل الأسعار	٣٣
٨	١,٢٣	٣,٤٧	يساهم في توفير مصدر دخل إضافي لدفع تكلفة التمرين	٣٢

يبين الجدول رقم (٧) أن الفقرة رقم (٢٩) والتي نصت على: «المدرّب يحرص على توفير الأدوات والتجهيزات لتحقيق غرض التدريب» قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨٢)، وجاءت الفقرة رقم (٣٤) والتي كان نصها: «المدرّب يتابع إدارة النادي في صيانة الأجهزة» الثانية بمتوسط حسابي (٣,٧٩). أما الفقرة رقم (٣٢) والتي نصت على: «يساهم في توفير مصدر دخل إضافي لدفع تكلفة التمرين» فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٧).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني على: «هل هناك فروق في دور المدرّب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاجتماعية تعزى للمتغيرات أفراد العينة (العمر، المؤهل العلمي، سنوات اللعب)؟»
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة وتحليل التباين الأحادي لكل متغير على حده:
حسب متغير العمر الزمني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول رقم (٨) يوضح ذلك.
جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدور المدرّب حسب متغير العمر الزمني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر الزمني	المجال
٠,٧٣	٣,٩٠	٢١	١٩-١٥	المجال الصحي
٠,٦٢	٣,٨٢	٧٠	٢٤-٢٠	
٠,٦٩	٣,٧١	٣٩	٢٩-٢٥	
٠,٩١	٣,٦٥	٢٤	٣٠ سنة فأكثر	
٠,٧٠	٣,٧٨	١٥٤	المجموع	
٠,٨٣	٣,٩٤	٢١	١٩-١٥	المجال الاجتماعي
٠,٦٤	٣,٩٠	٧٠	٢٤-٢٠	
٠,٦٦	٣,٦٤	٣٩	٢٩-٢٥	
٠,٧٧	٣,٨٧	٢٤	٣٠ سنة فأكثر	
٠,٧٠	٣,٨٤	١٥٤	المجموع	

٠,٨٢	٣,٨٨	٢١	١٩-١٥	المجال النفسي
٠,٦٢	٣,٩٣	٧٠	٢٤-٢٠	
٠,٥٧	٣,٨٤	٣٨	٢٩-٢٥	
٠,٧٥	٣,٩٤	٢٤	٣٠ سنة فأكثر	
٠,٦٥	٣,٩٠	١٥٣	المجموع	
٠,٨٢	٣,٥٨	٢١	١٩-١٥	المجال الاقتصادي
٠,٦٥	٣,٧٢	٧٠	٢٤-٢٠	
٠,٧٠	٣,٦٤	٣٨	٢٩-٢٥	
٠,٩٠	٣,٦٩	٢٤	٣٠ سنة فأكثر	
٠,٧٣	٣,٦٨	١٥٤	المجموع	
٠,٧٢	٣,٨٣	٢١	١٩-١٥	الأداة ككل
٠,٥٥	٣,٨٤	٧٠	٢٤-٢٠	
٠,٥٦	٣,٧١	٣٩	٢٩-٢٥	
٠,٧٧	٣,٧٩	٢٤	٣٠ سنة فأكثر	
٠,٦١	٣,٨٠	١٥٤	المجموع	

يبين الجدول رقم (٨) أن هناك فروقات ظاهرية بين تقديرات أفراد العينة حسب متغير في دور المدرب في تحقيق مجالات الدراسة تبعاً لمتغير العمر الزمني، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروقات بين تقديرات أفراد العينة على مجالات

الدراسة والأداة الكلية حسب متغير العمر الزمني

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الصحي	بين المجموعات	١,٠٣٤	٣	٠,٣٤٥	٠,٦٩٢	٠,٥٥٨
	داخل المجموعات	٧٤,٦٥٤	١٥٠	٠,٤٩٨		
	الكلي	٧٥,٦٨٨	١٥٣			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	٢,١٠٨	٣	٠,٧٠٣	١,٤٥٦	٠,٢٢٩
	داخل المجموعات	٧٢,٣٥٥	١٥٠	٠,٤٨٢		
	الكلي	٧٤,٤٦٢	١٥٣			
المجال النفسي	بين المجموعات	٠,٢١٨	٣	٠,٠٧٣	٠,١٦٧	٠,٩١٨

		٠,٤٣٥	١٤٩	٦٤,٧٧٤	داخل المجموعات	
			١٥٢	٦٤,٩٩٢	الكلية	
٠,٨٨١	٠,٢٢٢	٠,١١٩	٣	٠,٣٥٦	بين المجموعات	المجال الاقتصادي
		٥٣٤	١٤٩	٧٩,٥٨١	داخل المجموعات	
			١٥٢	٧٩,٩٣٨	الكلية	
٠,٧٦١	٠,٣٨٩	٠,١٤٨	٣	٠,٤٤٣	بين المجموعات	الأداة ككل
		٠,٣٨٠	١٥٠	٥٦,٩٦٣	داخل المجموعات	
			١٥٣	٥٧,٤٠٦	الكلية	

يبين الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مدربي كمال الأجسام في تحقيق مجالات الدراسة المبينة في الجدول أعلاه.

حسب متغير المؤهل العلمي :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي كما هي موضحة في الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة ككل حسب متغير المؤهل العلمي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المؤهل العلمي	المجال
٤,٠٨	٠,٦٦٥	٣٥	ثانوية عامة فأقل	المجال الصحي
٣,٧٢	٠,٨٤٩	٢٨	دبلوم	
٣,٦٨	٠,٦٤١	٩١	بكالوريوس	
٣,٧٨	٠,٧٠٣	١٥٤	المجموع	
٤,٠٨	٠,٦٣٨	٣٥	ثانوية عامة فأقل	المجال الاجتماعي
٣,٨٢	٠,٦٩٦	٢٨	دبلوم	
٣,٧٥	٠,٧٠٦	٩١	بكالوريوس	
٣,٨٤	٠,٦٩٨	١٥٤	المجموع	
٤,٠١	٠,٥٨٨	٣٥	ثانوية عامة فأقل	المجال النفسي
٣,٩٧	٠,٧٧٩	٢٨	دبلوم	
٣,٨٤	٠,٦٣٦	٩٠	بكالوريوس	
٣,٩٠	٠,٦٥٤	١٥٣	المجموع	

٠,٦٤٧	٣,٧٧	٣٥	ثانوية عامة فأقل	المجال الاقتصادي
٠,٧١٨	٣,٩٠	٢٨	دبلوم	
٠,٧٤٢	٣,٥٧	٩٠	بكالوريوس	
٠,٧٢٥	٣,٦٨	١٥٣	المجموع	
٠,٥٤٣	٣,٩٨	٣٥	ثانوية عامة فأقل	الأداة ككل
٠,٧٠٥	٣,٨٥	٢٨	دبلوم	
٠,٥٩٦	٣,٧١	٩١	بكالوريوس	
٠,٦١٣	٣,٨٠	١٥٤	المجموع	

يبين الجدول رقم (١٠) أن هناك فروقات ظاهرية بين تقديرات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

الجدول رقم (١١) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروقات الفردية بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الأداة والأداة الكلية حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الصحي	بين المجموعات	٤,٢٤١	٢	٢,١٢١	٤,٤٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧١,٤٤٧	١٥١	٠,٤٧٣		
	الكلية	٧٥,٦٨٨	١٥٣			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	٢,٦٩١	٢	١,٣٤٥	٢,٨٣	٠,٠٦
	داخل المجموعات	٧١,٧٧١	١٥١	٠,٤٧٥		
	الكلية	٧٤,٤٦٢	١٥٣			
المجال النفسي	بين المجموعات	٠,٨٩٥	٢	٠,٤٤٨	١,٠٥	٠,٣٥
	داخل المجموعات	٦٤,٠٩٧	١٥٠	٠,٤٢٧		
	الكلية	٦٤,٩٩٢	١٥٢			
المجال الاقتصادي	بين المجموعات	٢,٧٦٠	٢	١,٣٨٠	٢,٦٨	٠,٠٧
	داخل المجموعات	٧٧,١٧٧	١٥٠	٠,٥١٥		
	الكلية	٧٩,٩٣٨	١٥٢			
الأداة ككل	بين المجموعات	١,٩٨٧	٢	٠,٩٩٣	٢,٧١	٠,٠٧
	داخل المجموعات	٥٥,٤١٩	١٥١	٠,٣٦٧		
	الكلية	٥٧,٤٠٦	١٥٣			

يبين الجدول رقم (١١) انه لا توجد فروقات فردية ذات دلالة إحصائية عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية، باستثناء المجال الأول « المجال الصحي » فقد دلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولتحديد تلك الفروقات، تم استخدام اختبار توكي للمقارنات البعيدة وكما هو موضح في الجدول رقم (١٢)

جدول رقم (٢١) نتائج اختبار توكي للمقارنات البعيدة في تقديرات أفراد العينة حسب متغير المؤهل

العلمي على المجال الصحي

المؤهل العلمي	J المؤهل العلمي	متوسط الفروقات I-J	الدلالة الاحصائية
ثانوية عامة فأقل	دبلوم	٠,٣٦٢	٠,٠٩٨
	بكالوريوس	٠,٤٠٤ (❖)	٠,٠١٠
دبلوم	ثانوية عامة فأقل	-٠,٣٦٢	٠,٠٩٨
	بكالوريوس	٠,٠٤٢	٠,٩٥٧
بكالوريوس	ثانوية عامة فأقل	٠,٤٠٤ (❖)	٠,٠١٠
	دبلوم	-٠,٠٤٢	٠,٩٥٧

❖ ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

يبين الجدول رقم (١٢) أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة حسب فئات المؤهل العلمي (ثانوية عامة فأقل، ودبلوم وبكالوريوس) ولصالح الثانوية العامة

ج- حسب متغير سنوات اللعب تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول رقم (١٣)

جدول رقم (٣١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدور مدربي

كمال الأجسام ، حسب متغير سنوات اللعب

المجال	سنوات اللعب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الصحي	٥ سنوات فأقل	١٢١	٣,٨١	٠,٦٦
	٦-١٠	٢٤	٣,٧٦	٠,٩٠
	١١ سنة فأكثر	٩	٣,٣٩	٠,٦٥
	المجموع	١٥٤	٣,٧٨	٠,٧٠
المجال الاجتماعي	٥ سنوات فأقل	١٢١	٣,٨٧	٠,٦٩
	٦-١٠	٢٤	٣,٨٠	٠,٧٣
	١١ سنة فأكثر	٩	٣,٥١	٠,٧٣
	المجموع	١٥٤	٣,٨٤	٠,٧٠

٠,٦٦	٣,٩٠	١٢٠	٥ سنوات فأقل	المجال النفسي
٠,٧١	٣,٩٣	٢٤	١٠-٦	
٠,٤٧	٣,٨٣	٩	١١ سنة فأكثر	
٠,٦٥	٣,٩٠	١٥٣	المجموع	
٠,٧٢	٣,٦٥	١٢٠	٥ سنوات فأقل	المجال الاقتصادي
٠,٧٧	٣,٨٠	٢٤	١٠-٦	
٠,٦٥	٣,٦١	٩	١١ سنة فأكثر	
٠,٧٣	٣,٦٨	١٥٣	المجموع	
٠,٦٠	٣,٨١	١٢١	٥ سنوات فأقل	الاداة ككل
٠,٧٢	٣,٨٢	٢٤	١٠-٦	
٠,٤٩	٣,٥٩	٩	١١ سنة فأكثر	
٠,٦١	٣,٨٠	١٥٤	المجموع	

يبين الجدول رقم (١٣) أن هناك فروقات ظاهرية بين تقديرات أفراد العينة حسب متغير سنوات اللعب، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، وكما هو موضح في الجدول رقم (١٤)

الجدول رقم (٤١) نتائج تحليل الأحادي للفروقات الفردية بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الاداة والأداة الكلية حسب متغير سنوات اللعب

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المجال الصحي	بين المجموعات	١,٤٨٩	٢	٠,٧٤٤	١,٥١٥	٠,٢٢٣
	داخل المجموعات	٧٤,١٩٩	١٥١	٠,٤٩١		
	الكلية	٧٥,٦٨٨	١٥٣			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	١,٠٩٥	٢	٠,٥٤٧	١,١٢٧	٠,٣٢٧
	داخل المجموعات	٧٣,٣٦٧	١٥١	٠,٤٨٦		
	الكلية	٧٤,٤٦٢	١٥٣			
المجال النفسي	بين المجموعات	٠,٥٧	٢	٠,٢٨	٠,٠٦٥	٠,٩٣٧
	داخل المجموعات	٦٤,٩٣٦	١٥٠	٠,٤٣٣		
	الكلية	٦٤,٩٩٢	١٥٢			

المجال الاقتصادي	بين المجموعات	٠,٤٦١	٢	٠,٢٣١	٠,٤٣٥	٠,٦٤٨
	داخل المجموعات	٧٩,٤٧٦	١٥٠	٠,٥٣٠		
	الكلية	٧٩,٩٣٨	١٥٢			
الأداة ككل	بين المجموعات	٠,٤٢٩	٢	٠,٢١٥	٠,٥٦٩	٠,٥٦٧
	داخل المجموعات	٥٦,٩٧٧	١٥١	٠,٢٧٧		
	الكلية	٥٧,٤٠٦	١٥٢			

يبين الجدول رقم (١٤) انه لا توجد فروقات فردية ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مدربي كمال الأجسام على جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية، يعزى لمتغير سنوات اللعب

مناقشة النتائج / مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

نص السؤال الأول على: «ما دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية للاعب كمال الأجسام من وجهة نظر اللاعبين»؟ أشارت النتائج إلى أن «المجال النفسي» قد احتل المرتبة الأولى وأن «المجال الاجتماعي» جاء بالمرتبة الثانية بينما كان «المجال الاقتصادي بالمرتبة الأخيرة». كما كانت تقديرات أفراد العينة على الأداة الكلية تقابل التقدير بدرجة كبيرة. ويعزو الباحثون السبب إلى ما لهذه الرياضة من خصوصية توجب على المدرب التواجد معظم وقت التدريب بالقرب من اللاعب كأحد أهم عوامل الأمن والسلامة خصوصا عند التعامل مع أوزان كبيرة في الوحدة التدريبية، وهذا القرب بدوره يجعل من المدرب محفزا كبيرا للاعب من حيث المؤازرة والتشجيع واستخدام الألفاظ ذات التأثير الإيجابي على اللاعب (أحسنت، أنت البطل القادم، أنت قوي وأمامك مستقبل زاهر...) مما يجعل من دور المدرب النفسي والاجتماعي هي الأدوار النشطة "Active Roles" كما أشار العسل، إبراهيم (١٩٩٧) حيث تكون الأبرز في الظهور أثناء التعامل مع اللاعبين وفي معظم الوحدة التدريبية لما لهذان الدوران من أهمية في استقطاب المشتركين والمسجلين في النادي حيث يعمل هذا المدرب مما يكون له العائد المادي الذي يدعم نجاح واستمرار هذا النادي وذلك لشح الدعم الخارجي من قبل الجهات الرسمية أو الأهلية. وهذا ما أكده Eitzen and sage, 1980 في تعريفه للدور من حيث أنه "أفعال الأعضاء منظورا إليها في ملاءمتها للبناء الاجتماعي (أي ملاءمتها مع القيم السائدة) والدور بهذا المعنى يشير إلى الطرق التي يتصرف بها أعضاء مجتمع ما سواء بقصد أو دون قصد بما يتفق أو يتعارض مع المعايير التنظيمية القائمة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة علي (١٩٨٧) والتي أشارت إلى ظهور نواحي القوة في كل من مجال الخصائص الشخصية، العلاقات العامة، بالنسبة لآراء لاعبات الجمباز في مصر. كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة دوشيف (Docheff 1989) التي أشارت نتائجها إلى أن الدافعية والتحفيز حصل على أعلى متوسط، وقد حصلت المحاور جميعها على متوسط مقداره (٤,٠٢) بنسبة بلغت (٨٤٪). وكذلك اتفقت مع دراستي دوروثي وآخرون (٢٠٠٥) التي أشارت إلى

وجود علاقة ايجابية بين الدور النفسي للمدربين ومستوى التطور المهاري للاعبين، وأكدت على أهمية الدور الاجتماعي في تطوير المهارات لدى اللاعبين بالتوازي مع الدور التعليمي كما أكدت الدراسات إلى أهمية دور المدرب الاجتماعي والنفسي في تنمية المهارات للرياضيين. واتفقت النتائج أيضا مع دراسة فليبي وآخرون ٢٠٠١. التي أكدت نتائجها على الآثار الايجابية لدور المدرب النفسي على النواحي النفسية والشخصية للاعبين الجمباز خلال مراحل الموسم الرياضي عامة. إلا أن نتائج هذه الدراسة اختلفت مع الدراسة التي قام أبو سالم ١٩٩٦ والتي أشارت إلى أن دور المدرب في الإعداد النفسي احتل الأهمية الأخيرة بالممارسة من قبل المدربين من وجهة نظر اللاعبين، ويفسر الباحثون ذلك إلى اختلاف أهمية الأدوار وتفاوتها تبعا لنوع اللعبة ومتطلباتها من حيث الألعاب الجماعية والألعاب الفردية إضافة إلى ما تفرضه معطيات الواقع وبيئة مجتمع العمل على تفاوت الاهتمام بالقيام بدور دون الآخر .

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني؛ ونصه: «هل هناك فروق في دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية تعزى للمتغيرات أفراد العينة (العمر، المؤهل العلمي، سنوات اللعب)؟»

حيث أشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فروقات فردية ذات دلالة إحصائية عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية، باستثناء المجال الأول «المجال الصحي» فقد دلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة حسب فئات المؤهل العلمي (ثانوية عامة فأقل، ودبلوم وبكالوريوس) ولصالح الثانوية العامة. ويفسر الباحثون ذلك إلى أن مستوى المعايير والتوقعات والمطالب المتوقعة من المدرب للقيام بالدور الصحي يزداد بزيادة المؤهل العلمي وهذا ما يشير إليه (خاطر، احمد، ١٩٨٤) من حيث أن فكرة الدور تتضمن سلوكا متوقعا من جانب العضو في موقف معين، والجماعة بدورها تحدد هذا السلوك المتوقع ضمن إطار الثقافة العامة للمجتمع، ويرى عطية وجمعة (٢٠٠١) أن التوقعات توجد في النسق الاجتماعي، وهي نتائج للثقافة، وهذه القواعد المنتظرة عند أداء الدور هي قواعد السلوك التي يتوقع معظم الأفراد أن يسلكها أي فرد في المجتمع عندما يشغل مركزا معيناً.

الاستنتاجات:

- ١- مدى فاعلية الدور النفسي والاجتماعي في تحقيق تقديرات كبيرة من رضى لاعبي كمال الأجسام على ما يقوم به المدربون من أدوار.
- ٢- ارتفاع سقف التوقعات والمعايير المطلوبة من المدرب للقيام بأدواره مع زيادة المؤهل العلمي للاعب وخصوصا في المجال الصحي.
- ٣- هناك تقارب في وجهة نظر اللاعبين اتجاه ادوار المدربين باختلاف متغيرات العمر والمؤهل العلمي وسنوات الممارسة.

التوصيات

- ١- إجراء دراسات على أدوار المدربين بصورة منفردة لكل دور للتحقق من مدى تحقيق الدور وبشكل أكثر خصوصية لكل مجال .
- ٢- التعرف إلى الكفايات المعرفية للاعبين والتي يتم الارتكاز عليها في تقييم اكواد المدربين .
- ٣- العمل على تأهيل المدربين ومتابعتهم تحت مظلة الاتحاد الأردني لكمال الأجسام كجهة ضابطة ومراقبة للمدربين ومدى كفاءتهم في القيام بأدوارهم بكفاءة .

المراجع :

- ٣- أبو حليلة، فائق (٢٠٠٣) . الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- العسل، ابراهيم، (١٩٩٧). الأسس النظرية والأساليب التطبيقية في علم الاجتماع. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الحمرا، بيروت، لبنان.
- عطية، وجمعة. (٢٠٠١) أساسيات ممارسة العمل مع الجماعات. المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- Docheff, D. (1989). Evaluation: Your key to better coaching. Strategies, 2(6), 1215-.
- Gilbert, W., & Trudel, P. (1999 June). An evaluation strategy for coach education programs.
- Journal of Sport Behavior, 22(2), 234250-.
- William j. steven j. fleck. 1993. strength training for young athletes . Human kinetics.
- / http:// www .aworldgym.com) .